

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف: ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.عبدالخالق خميس علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د.عبدالرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة السياحة والآثار
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/ ٧/ ٢٨
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم .	
٢ – اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل .	
٣ – قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .	
٤ – قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه	
٥ – لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .	
٦ – التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .	
٧ – توسيع مدارك الطلبة في مواد البرنامج والبرامج الاخرى للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه مستقبلاً ليتأهل الى درجات علمية أعلى وخلق منهم باحثين جيدين وهو الهدف المنشود .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- التذكر ٢- الفهم والاستيعاب ٣- التطبيق ٤- التحليل ٥- التركيب ٦- التقويم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا يتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة ب ٢ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية. ج ٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية. ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية. ج ٤- ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية.
طرائق التعليم والتعلم
- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. - استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
+ طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفهي - تحريري

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د٢- مهارة طرح الاسئلة

د٣- مهارة التقويم

د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
وجزء عملي عن طريق قيام الطلبة برسم الخرائط وتحديد المواقع	نظري	العصر الاموي	/	الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ					٤أ

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: أ.م.د. حامد حميد عطية

وصف المقرر العصر الاموي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية.
اسم / رمز المقرر	العصر الاموي
أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	/
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/ ١٧

٨. أهداف المقرر

١ - اطلاع الطلبة على مصادر العصر الاموي .
٢ - اطلاع الطلبة عن قيام الدولة الاموي .
٣ - معرفة الطلبة عن نظام ولاية العهد .
٤ - اطلاع الطلبة عن حركات المعارضة السياسية والدينية خلال العصر الاموي .
٥ - اطلاع الطلبة عن حركات التحرير والفتوحات الاسلامية خلال العصر الاموي
٦ - اطلاع الطلبة على التنظيمات الادارية خلال العصر الاموي .
٧ - اطلاع الطلبة عن علاقة الدولة الاموية بالدول المجاورة وكيفية سقوطها .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت ظهور حركة النهضة الأوروبية في ايطاليا .</p> <p>٢- ان يوضح الطالب الجوانب الفكرية والعلمية التي جاءت بها حركة النهضة الاوروبية .</p> <p>٣- ان يضع الطالب الاسباب التي ادت الى قيام حركة الكشوف الجغرافية .</p> <p>٤- ان يحلل الطالب الاسباب التي ادت الى قيام حركة الاصلاح الديني .</p> <p>٥- ان يستنتج الطالب اسباب قيام الدول القومية</p> <p>٦- ان يعرب الامور التي ساعدت ظهور التطورات في دول أوروبا</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يرسم الطالب خريطة الدول أوروبا خلال عصر النهضة .</p> <p>ب ٢ - ان يعد الطالب اسماء الدول الحديثة التي ظهرت في تلك الفترة .</p> <p>ب ٣ - ان يستخدم الطالب الاطلس التاريخي لمعرفة اماكن ظهور الدول الاوروبية الحديثة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الاختبارات التحصيلية.</p> <p>(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- - جعل الطالب قادر على تنمية الاعتزاز بالتاريخ الاسلامي .</p> <p>ج ٢- جعل الطالب قادر على فهم احداث التاريخ الاسلامي خلال العصر الاموي .</p> <p>ج ٣- جعل الطالب اتجاهه ايجابي نحو تاريخ الدولة الاسلامي .</p> <p>ج ٤- جعل الطالب يشعر بالفخر تجاه التاريخ خلال العصر الاموي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية المختلفة.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
- د ٢- مهارة طرح الاسئلة
- د ٣- مهارة التقويم
- د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
		شهادة البكلوريوس في التربية (التاريخ)	المفردات حسب التسلسل الزمني		
٣٢ مجموع الاسبوع بضمنها الاختبارات	ساعتين لكل شعبة اثنان وحدة				

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي د. عبد القادر واخرون
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الدولة العربية / السيد عبد العزيز سالم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	التاريخ الاسلامي / احمد شلبي .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.